

# 高职院校劳动教育现状调研报告

## 一、调研背景

劳动教育作为国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》）和教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）明确提出将劳动教育纳入大中小学人才培养方案，形成综合性的劳动教育课程体系，并明确规定普通高等学校劳动教育课程不得少于 32 学时，高职院校劳动教育专题不少于 16 学时，并应通过系统组织的劳动活动全面提升学生的劳动素质。但是近年来，由于生活水平的提高，青少年劳动教育受到了较大程度的削减，现状不容乐观。因此，全面了解当前高校劳动教育现状，有利于完善劳动教育教学内容和实施方式，不断提升劳动教育质量，以实现培养德智体美劳全面发展的新时代社会主义接班人。

## 二、调查目的

通过问卷调查、文献调查、云访谈等途径，了解高职院校劳动教育开展情况，集思广益更好地制定我校劳动教育的实施方案。同时作为学生劳动教育宣传渠道，让更多学生知晓劳动教育的重要性和必要性，理解劳动是一切社会财富的源泉，是劳动创造了人类的社会和人类历史。

## 三、调查基本情况

受教育部教材局委托，我们课题组采用问卷调查法，对当前高校

开展劳动教育总体情况、劳动活动构成（生产劳动、日常生活劳动、服务性劳动）、大学生对劳动教育的意愿及认识、大学生参与劳动活动情况进行了调研。问卷的创建、发布、问卷的回收等利用问卷星完成，从2020年4月份开始调研，我们分别从湖南省内选取4所高校的大学生作为样本对象，共发放问卷2000份，回收有效问卷1856份，有效回收率92.8%。

## 四、调查结果及分析

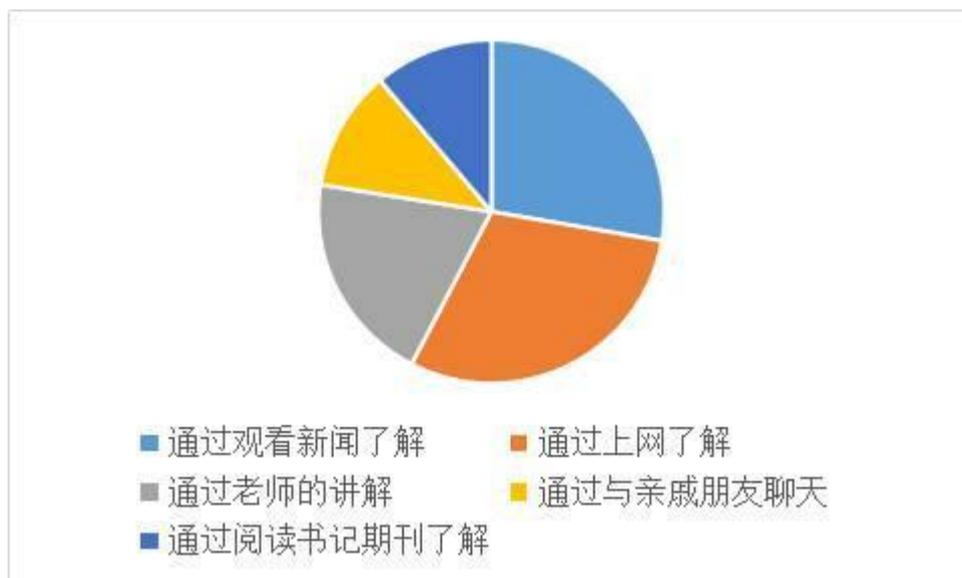
### （一）调查结果

#### 1. 调查对象的性别和人员受教育情况

本次问卷调研共计2000人参与，其中女生占78.13%，男生占21.88%。

#### 2. 从哪些渠道了解到劳动教育的？

从问卷调查的结果来看，大部分的人都是通过观看新闻或是从网上了解相关信息，还有约百分之五十的人是从老师的口中了解，而通过阅读书籍期刊或与亲戚朋友交流得知的人占比非常少，由此可见，大家了解劳动教育的方式要多渠道了解，并主动获取最新消息来提升对劳动教育的观念措施。



图片 1 问卷调查结果

3. 生活中，你都参与过哪些形式的劳动活动呢？（可多选）

生活中，参与日常家务劳动、班级大扫除占比都达到 80%以上，社会公益劳动、自我服务劳动占比都达到 50%以上。

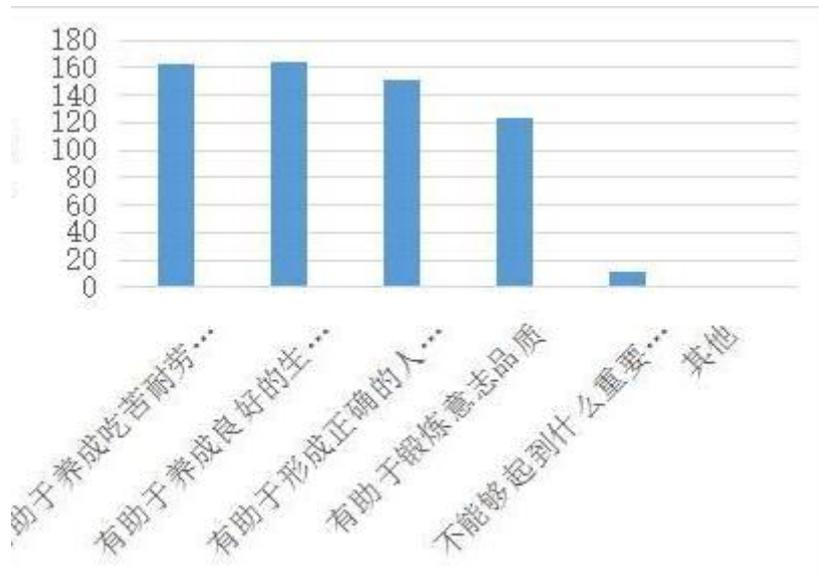
选项	回复情况
A班会形式主题教育	58.33%
C让学生家长拍照反馈学生在家中的劳动情况	48.96%
B带领班级同学进行社会实践劳动	43.75%
E其他	11.98%
D老师从未开展劳动教育	6.25%

图片 2 参与劳动活动占比

4. 对出台劳动教育的相关政策有何看法？

有 88%的人认为出台这些政策有利于思维能力的全面培养，95.8%的人认为可以提高学生的动手能力和生活能力，有 50.9%的人认为这些政策可以对家庭与学校的联系有所帮助，88.6%的人认为对学生的

身体健康有好处。只有极少一部分人认为劳动教育并不能起到什么重要的作用。



图片 3 劳动教育政策调研结果

#### 5. 我国大学存在哪些劳动教育问题？

有较多人认为是由于大家对劳动教育观念缺失，进而忽略或轻视劳动教育，还有人认为学校中劳动课经常被占用，甚至把劳动作为惩罚手段，或是学校的经费、场地不足以进行劳动活动，有一半的人并不珍惜自己的劳动成果，所以及时止损尤为重要。

#### 6. 你认为劳动教育和其他课程（文化知识、专业技能）一样重要吗？

认为劳动教育和其他课程（文化知识、专业技能）一样重要占比 91.15%。

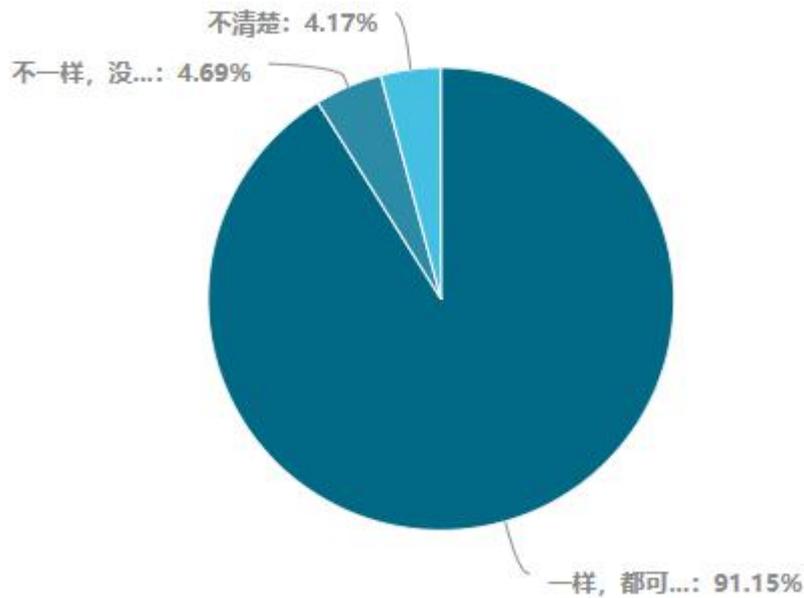


图4 劳动教育和其他课程调研结果

#### 7. 疫情前学校劳动教育状况（可多选）

调查显示，疫情前学校不重视劳动教育、没有开展或学校开展、由于学习无人参加占比10%以下，学校重于形式，无实质性内容占比17.19%，学校重视、学生积极参加占比77.6%，占绝大多数。

#### 8. 你的老师开展劳动教育的形式是什么？（可多选）

老师开展劳动教育的形式较为多样，班会形式主题教育占比最大为58.33%，让学生家长拍照反馈学生在家中的劳动情况占比48.96%、带领班级同学进行社会实践劳动占比43.75%。

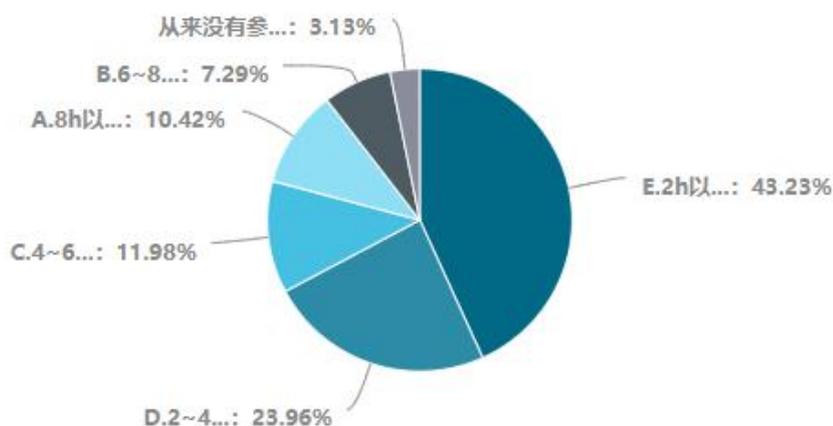


图5 劳动教育形式调研结果

### 9. 你的学校开展劳动教育的频率是？

根据调查，大多数学校经常开展劳动教育，一周至少一次，占比 42.71%，两周至少一次占比 20.31%，一个月至少一次占比 17.19%，偶尔开展占比 19.79%。

### 10. 你每周参与劳动教育的时间是？

每周参加两小时以下劳动教育占比最大，为 43.23%，每周参加 2-4 小时占比 23.96%，每周参加 4-6 小时占比 11.98%，每周参加 8 小时以上占比 10.42%，每周参加 6-8 小时以上占比 7.29%。

选项	回复情况
E.2h以下	43.23%
D.2~4h	23.96%
C.4~6h	11.98%
A.8h以上	10.42%
B.6~8h	7.29%
从来没有参加过	3.13%

图 6 劳动教育时间调研结果

### 11. 你认为高校大学生劳动观念缺失的原因？

有接近 50%的人认为高校大学生劳动观念缺失是因为自己养成的懒惰习性，还有一部分人认为是当今的社会风气，轻视劳动的消极影响或是父母的溺爱，无论如何，当前我们进行本次实践活动的目的之一便是宣传劳动教育，提升大家的劳动教育观念。

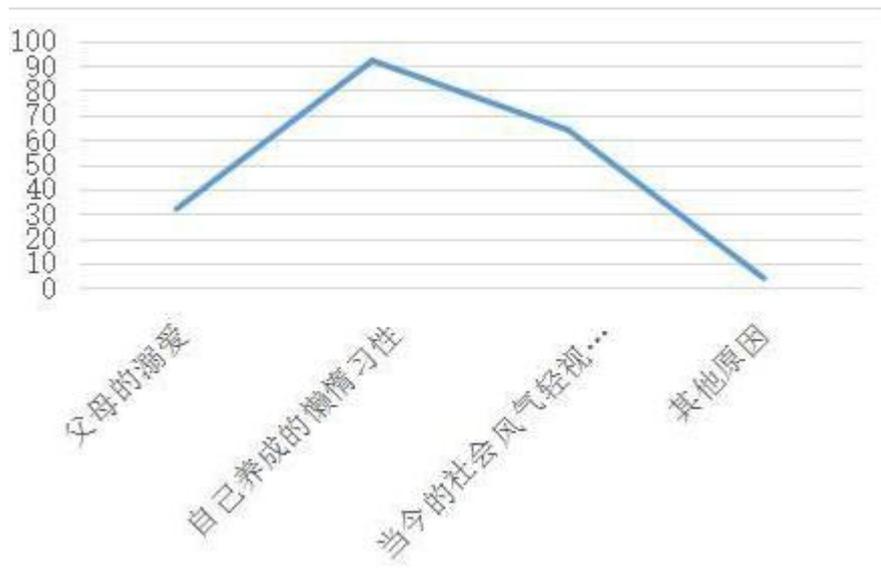


图7 大学生劳动观念缺失原因调研结果

## 12. 劳动的目的在于？

据调查发现，77%的人认为劳动是为了实现个人价值发展与社会价值，还有一半的人认为劳动是为了获取生存的物质基础或是劳动报酬，这些结果都比较片面，我们要明确劳动教育总体目标。通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。



图8 劳动教育目的的调研结果

从调研结果看，高校开展劳动教育的比例不高，且主要是通过社会实践、专业实习等途径进行。部分高校虽然开展了一些劳动教育活动，但总体上是面向学生职业发展的专业锻炼，主要是掌握与职业相关的劳动技能。而对于职业观念教育、职业情感教育等较为忽视，对非职业性的劳动领域，如日常生活劳动、服务性劳动、非职业性生产劳动等关注度较低，导致大学生劳动技能、劳动态度和劳动观念的弱化，也无法体会各行各业劳动之不易，易产生职业歧视进而引发社会不和谐的声音。这与培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的目标有一定的差距。因此，很有必要拓宽当前高校劳动教育的范围，注重学生的劳动通识教育，以全面提升其劳动观念、劳动情感和劳动技能。

## （二）关于进行劳动教育发展的几点建议

### 1. 认识新时代培养社会主义建设者和接班人对加强劳动教育的新要求

把握育人导向。坚持党的领导，围绕培养担当民族复兴大任的时代新人，着力提升学生综合素质，促进学生全面发展、健康成长。遵循教育规律。符合学生年龄特点，以体力劳动为主，注意手脑并用、安全适度，强化实践体验，让学生亲历劳动过程，提升育人实效性。体现时代特征。适应科技发展和产业变革，针对劳动新形态，注重新兴技术支撑和社会服务新变化。强化综合实施。加强政府统筹，拓宽劳动教育途径，整合家庭、学校、社会各方面力量。

### 2. 广泛开展劳动教育实践活动

(1) 家庭要发挥在劳动教育中的基础作用。家长要唤醒学生的劳动意识，让青少年学会“上手”和“在手”。注重抓住衣食住行等日常生活中的劳动实践机会，鼓励孩子自觉参与、自己动手，随时随地、坚持不懈进行劳动，掌握洗衣做饭等必要的家务劳动技能，每年有针对性地学会1至2项生活技能；(2) 学校要切实承担劳动教育主体责任，要做好劳动教育的学习指导，让青少年学会“上眼”和“上路”。明确实施机构和人员，开齐开足劳动教育课程，不得挤占、挪用劳动实践时间，进行专业的劳动教育教师队伍建设。目前，劳动教学的老师大多为兼职，很多老师受职称等因素影响，对劳动课程投入的精力有限，更无暇顾及对相关理论探索，因此，加强相关的教师队伍建设极为重要；(3) 充分利用社会各方面资源，为劳动教育提供必要保障。各级政府部门要积极协调和引导企业公司、工厂农场等组织履行社会责任，开放实践场所，支持学校组织学生参加力所能及的生产劳动、参与新型服务性劳动，使学生与普通劳动者一起经历劳动过程。

### 3. 着力提升劳动教育支撑保障能力

大力拓展实践场所，满足各级各类学校多样化劳动实践需求。充分利用现有综合实践基地、青少年校外活动场所、职业院校和普通高等学校劳动实践场所，建立健全开放共享机制。采取多种措施，建立专兼职相结合的劳动教育师资队伍。根据学校劳动教育需要，为学校配备必要的专任教师。高等学校要加强劳动教育师资培养，有条件的师范院校开设劳动教育相关专业。各地区要统筹中央补助资金和自有财力，多种形式筹措资金，加快建设校内劳动教育场所和校外劳动教

育实践基地，加强学校劳动教育设施标准化建设，建立学校劳动教育器材、耗材补充机制。学校可按照规定统筹安排公用经费等资金开展劳动教育。

#### 4. 学校、家庭和社会建立联系

各地区要建立政府负责、社会协同、有关部门共同参与的安全管控机制。建立政府、学校、家庭、社会共同参与的劳动教育风险分散机制，鼓励购买劳动教育相关保险，保障劳动教育正常开展。

#### 5. 切实加强劳动教育的组织实施

在党委统一领导下，各级政府要把劳动教育摆上重要议事日程，出台相关政策措施，切实解决劳动教育实施过程中的重大问题，做好督促落实。把劳动教育纳入教育督导体系，完善督导办法。对地方各级政府和有关部门保障劳动。