

湖南工艺美术职业学院关于推进课程提质工程的 实施方案

为进一步加强专业内涵建设，深化教育教学改革，提升人才培养质量，落实国务院《国家职业教育改革实施方案》（国发[2019]4号）和教育部《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》（教职成[2020]7号）有关“三教”改革的战略部署，认真贯彻落实我校双高校建设任务要求，制定本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，落实立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验高校一切工作的根本标准，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，建设适应新时代要求的精品课程。立足经济社会发展需求和人才培养目标，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，优化重构教学内容与课程体系，加强课程体系整体设计，强化现代信息技术与教育教学深度融合，完善过程评价制度，让课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来，构建更高水平人才培养体系。

二、组织机构

成立学校“课程提质工程”工作领导小组，负责课程建设和改革的全面领导、推进和督查工作。

顾 问：余克泉

组 长：陈鸿俊

副 组 长：刘英武

成 员：赵继学、李虹霞、符燕津、刘 芳、高建民

唐利群、黄 璜、侯可新、燕晓山、洪华平

杨丽敏、王 芳、刘延国 胡隆文、穆雪梅

吴 俊、董孝康、王 飞、刘 杨

学校“课程提质工程”工作办公室设教务处，负责具体工作的组织和实施。

三、工作目标

树立课程建设新理念，系统构建并实施“以德树人、知行合一、工学结合、分级递进”的人才培养模式，深化课程改革创新，持续推进“课程思政”育人课程、“理实一体”项目化课程、“线上线下”信息化课程、“面向未来”国际化课程等项目建设，构建“价值导向、共享互融、优势互补、特色鲜明”的专业群课程体系，创新项目教学、“MOOC+翻转”等教学方法，实施科学课程评价，严格课程管理，提高教师教学能力，完善以质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系。经过三年左右时间，建成校级“金课”100门、省级职业教育在线精品课程25门、省级思政精品课程2门、国家级职业教育在线精品课程15门、国家级职业教育示范课3堂，开发国家级规划教材5本、省级优秀教材20本，建成国家级专业资源库3个、省级专业资源库3个。

四、建设原则

1. 分类建设。依据高校院校办学定位和人才培养目标定位，坚持

应用驱动、建以致用，整合优质教育资源和技术资源，建设适应创新型、复合型、应用型人才培养需要的一流高职课程。

2. 扶优扶特。发挥引领示范作用，重点打造一批高水平课程，为双高校建设和高质量人才培养提供有力支撑。重点支持已有建设基础、取得明显教学成效的课程，让优的更优、强的更强。重视特色课程建设，实现精品课程多样化。

3. 高阶创新。课程目标坚持知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维；课程内容强调广度和深度，突破习惯性认知模式，培养学生深度分析、大胆质疑、勇于创新的精神和能力；教学内容体现前沿性与时代性，及时将新材料、新工艺、新技术、新要求等引入课程；教学方法体现先进性与互动性，大力推进现代信息技术与教学深度融合，积极引导學生进行探究式与个性化学习；课程设计增加创新性、综合性内容，加大学生学习投入，科学“增负”，让学生体验“跳一跳才能够得着”的学习挑战。严格考核考试评价，增强学生经过刻苦学习收获能力和素质提高的成就感。

五、主要工作

以培养培训为关键点提升教师教学能力，以提升教学效果为目的创新教学方法，以激发学习动力和专业志趣为着力点完善过程评价制度，以提高制度执行力为重点严格课程管理，以教学贡献为核心内容制定激励政策，综合运用大数据、人工智能等手段推进教学组织和管理方式变革，实现信息技术和智能技术深度融合教育教学全过程，以“互联网+”改革传统专业教学。对接企业项目开发和管理模式，校

企共同组建结构化课程团队，推行教师分工协作的模块化教学改革。鼓励教师开展国际合作及参加国际化师资培训。

1. 全面开展“三全育人”思政教育

“三全育人”涉及到教学方法、教学内容的深刻变革。坚持立德树人根本任务，以机制建构、资源统筹、项目引领、队伍建设为主线；以课程育人、实践育人作为第一维度，推动课程思政的理念形成广泛共识，构建全员全程全方位育人大格局；以科研育人、管理育人、服务育人和组织育人作为第二维度，提升全员育人工作能力；以文化育人、关爱育人作为第三维度，提升培根铸魂育人工作质量；以易班网为主体，以学校官网、官微、官博和智慧校园为两翼，打造“一端两网三微”的网络思政教育“微平台，努力打造“三维育人、网络融合”的一体化育人模式，构建全员参与、全程贯穿、全方位协同的一体化育人体系。（牵头部门：教务处；协同单位：宣传统战部、学生工作部、团委、各二级院部）

2. 逐步普及三维模式课堂教学

课堂教学借助企业平台，教学过程与企业生产过程相对接。借鉴“上班式课堂”模式，探索符合校情、专业情、课情的工厂化课堂。借助互联网、大数据、云计算、VR技术等信息化教学手段，搭建车间课堂、学校课堂、网络课堂平台，实现信息共建、共享，三堂交互教学模式。（牵头部门：教务处；协同单位：信息中心、各二级院部、信息中心）

3. 提倡模块化课堂组织教学

加强实践性教学，着重提高学生动手实践能力。以“双师型”教师为主，试点推进“1+N”“多师同堂”，模块化组织教学内容，由课程建设教师团队分模块教学。技术理论由学校教师教、实操训练由企业教师教、模块知识由擅长教师教。打破一门课一个教师“终身制”。

（牵头部门：教务处；协同单位：校企合作处、各二级院部）

五、保障措施

（一）夯实主体责任

各二级院部成立院长（部长、主任）、党总支书记共同牵头的课程建设工作专班，制定本部门的工作方案，教学管理等制度文件。院长（部长、主任）负责本部门课程提质工程工作的全面工作，党总支书记主要负责课程思政建设与改革。（牵头部门：党政办、督导室；协同单位：教务处、组织人事处、各二级学院、部、中心）

（二）落实经费保障

“课程提质工程”建设工作属于“双高建设”任务中的“打造技术技能人才高地”项目、“打造高水平双师队伍”、“提升信息化水平”等项目任务内容，由教务处、组织人事处、信息中心分别按照学校双高校建设经费安排和管理的有关规定，在财务处的牵头指导下，对经费进行统一管理，实行专款专用。（牵头部门：财务处；协同单位：教务处、组织人事处、信息中心）

（三）强化考核评价

进一步深化学生综合素质测评，将学生综合素质测评结果作为重要的“三教”改革绩效评价指标之一。课程建设既是教育教学改革必

然需要，也是双高建设重要内容，纳入部门年度和月度重点工作考核。立项的“课程思政”育人课程、“理实一体”项目化课程、“线上线下”信息化课程、“面向未来”国际化课程等作为校级教学重点建设项目，进行绩效考核。二级学院要将相关工作对教师开展绩效考核。（牵头部门：教务处；协同单位：宣传统战部、组织人事处、学生工作处、二级院部）

湖南工艺美术职业学院

2020年4月24日